2K - Latinski jezik in kultura

Načrt učnih enot:
1. Učna enota: Utrjevanje in dograditev snovi prvega letnika; mitizirana zgodovina
Vsebine: poprava prevodov za počitnice in spoznavanje razlike med mitom in mitizirano zgodovino; ponavljanje števnikov in osebnih zaimkov ter odpravljanje morebitnih dvomov iz snovi prejšnjega šolskega leta; pregled vseh krajevnih predlogov in prislovnih določil kraja s posebnostmi; povratno osebni zaimek; svojilni zaimek in povratno svojilni zaimek
Časovna razporeditev: september
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino; prepoznajo tipologijo latinskega besedila (če gre za mit ali mitizirano zgodovino)
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno; prepozna tipologijo latinskega besedila (če gre za mit ali mitizirano zgodovino)
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

2. Učna enota: Paradigme latinskih glagolov
Vsebine: paradigme in pomen pomembnejših latinskih tematskih glagolov in deponentnikov ter poldeponentnikov: v teku večine šolskega leta bom vsako učno uro predelala približno 4 paradigme latinskih glagolov
Časovna razporeditev: september–maj
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane paradigme, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino tudi brez slovarja
Minimalni standardi: pri naštevanju predelanih paradigem se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene paradigme dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane paradigme in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno tudi s pomočjo slovarja.
Dokazi o doseženem znanju: znanje bom sproti preverjala vsako učno uro s kratkimi spraševanji ter periodično bom preverjala poznavanje večjih sklopov paradigem z ustnim preverjanjem ali testom; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane paradigme in jih znajo ustrezno prevesti

3. Učna enota: Prezentova osnova pasiva tematskih glagolov
Vsebine: prislovno določilo povzročitelja dejanja; indikativ prezenta, imperfekta, futura I. pasiva; imperativ prezenta in futura pasiva; infinitiv prezenta pasiva tematskih glagolov; brezosebni pasiv
Časovna razporeditev: september–oktober
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino

Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

4. Učna enota: Osnova supina, prislovno določilo vzroka, oziralni odvisnik
Vsebine: prislovno določilo vzroka; supin aktiva in pasiva; particip perfekta pasiva; particip futura pasiva; aktivna opisna sprega; oziralni zaimek in oziralni odvisnik; indikativ perfekta, pluskvamperfekta in futura II. pasiva
Časovna razporeditev: oktober–november
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

5. Učna enota: Rimska religija v republikanski dobi
Vsebine: indoevropske korenine rimske religije, rimska sveta trojica, božanska družina, božanstva narave, rimski sinkretizem, nematerialna božanstva in božanstva doma, onstranstvo in kult prednikov, pax deorum in vsakdanje življenje, religija in politika, svečeniki
Časovna razporeditev: november–maj (ko so dijaki bolj utrujeni in manj zbrani, namenim nekaj časa odkrivanju elementov rimske religije)
Pričakovani učni rezultati: dijaki poznajo večino predelanih vsebin in jih znajo predstaviti z uporabo ustreznega strokovnega besedišča
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka
Dokazi o doseženem znanju: sodelovanje med poukom, opravljanje domačih nalog, test; prepoznavanje predelanih vsebin v šolskih nalogah

6. Učna enota: Rabe participa, deponentniki in poldeponentniki, rabe infinitiva in A.C.I.
Vsebine: particip prezenta, rabe participa vseh časov, spreganje in prevajanje deponentnikov in poldeponentnikov, oblike infinitiva pasiva tematskih glagolov, A.C.I.
Časovna razporeditev: november–december
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno

Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

7. Učna enota: Konjunktiv, finalni odvisnik, posledični odvisnik, cum narrativum, kazalni zaimki
Vsebine: oblike konjunktiva prezenta tematskih glagolov in glagola sum, hortativni konjunktiv; konjunktiv imperfekta; finalni odvisnik; kazalni zaimki (1. del); konjunktiv perfekta; posledični odvisnik; kazalni zaimki (2. del); konjunktiv pluskvamperfekta; želelni konjunktiv; cum s konjunktivom
Časovna razporeditev: januar–februar
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustna spraševanja, test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

8. Učna enota: Absolutni ablativ, sestavljenke glagola sum, poglobitev oziralnih odvisnikov
Vsebine: absolutni ablativ, glagol sum in njegove sestavljenke; nepravi oziralni odvisniki, prolepsa relativnega zaimka in relativna zveza
Časovna razporeditev: marec
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustna spraševanja; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

9. Učna enota: Consecutio temporum, vprašalni stavki, ostali zaimki, atematski in nepopolni glagoli
Vsebine: (odvisniki, ki jih uvaja quod), vprašalni zaimki, neodvisni in odvisni vprašalni stavki; consecutio temporum; glagola eo, fero; nedoločni zaimki (1. del); glagoli volo, nolo, malo, nedoločni zaimki (2. del), glagol fio; korelativni zaimki; glagol edo; nepopolni glagoli
Časovna razporeditev: april–maj
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi

hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustna spraševanja; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

10. Učna enota: Gerundij, gerundiv, pasivna opisna sprega, pogojna in dopustna perioda
Vsebine: gerundij in gerundiv; pasivna opisna sprega; pogojna in dopustna perioda
Časovna razporeditev: maj–junij
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih prepoznati v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustna spraševanja

Spremljanje napredka in formativno preverjanje:

- Večkrat v teku učne ure postavljam vprašanja o nazadnje predelani snovi (ali starejši snovi, če potrebno), dajem dijakom glasno ponavljati (posamezno ali vsi skupaj) in obrazložiti srečane slovnične strukture, besede in pojme, tako da se razumevanje in avtomatizirano znanje utrdita. Ko dijaki odgovarjajo pravilno, jih pohvalim, ko zgrešijo, preverim, od kod izvira napaka, in v primeru nerazumevanja nudim ponovno razlago ter spodbujam posameznika ali ves razred h glasnemu ponavljanju pravila.
- Med poukom preverjam tudi ustrezno reševanje vaj, in če ugotovim, da je komu kaj nejasno, dodelim razredu drugo vajo na isto snov: dijaki jo rešijo v razredu vsak zase ali v dvojicah, medtem ko jaz delam posamezno s tistimi, ki so kazali težave, na koncu pa sledi skupna poprava.
- Na začetku vsake učne ure preverjam, da so si dijaki zapomnili maloštevilne podatke (npr. pomene besed, paradigme, novo sklanjatev), predelane v prejšnjih nekaj učnih urah, da se izognemo nastanku vrzeli v znanju in nerazumevanju nove snovi zaradi teh. Če dijak/-inja dobro pozna predelane podatke, vpišem plus v elektronski register, če kaže kako vrzel, vpišem minus v elektronski dnevnik; če pa kaže pomembne vrzeli pri poznavanju podatkov (ne pri njihovem razumevanju), vpišem 5. Dijaki so seveda o ocenjevanju predhodno obveščeni. Morebitna 5 ne šteje za srednjo oceno ob koncu polletja, če dijak/-inja v naslednjem preverjanju pokaže, da je nadoknadil/-a vrzeli.

Povratna informacija in možnosti za izboljšanje:

Dijakom pokažem ocenjevalno lestvico ob vsakem USTNEM PREVERJANJU (ali TESTU) glede večjega sklopa snovi; med spraševanjem si tudi zabeležim področja znanja, ki jih mora dijak/-inja še utrditi in svoje beležke nato delim z dijaki, da imajo pregled nad tem in utrdijo svoje znanje. V primeru, da je rezultat ustnega preverjanja ali testa negativen, dobi dijak/-inja možnost popravnega preverjanja. Včasih tudi pri pozitivnem rezultatu preverjanja, če kaže dijak/-inja posamezne pomembnejše vrzeli, dobi popravno preverjanje glede teh.

Ko pa vračam ŠOLSKE NALOGE, pisno in ustno obrazložim napake pri analiziranju latinskega besedila, uporabi slovarja ter pri prevajanju in zabeležim morebitne slovnične vsebine, ki jih mora dijak/-inja še usvojiti. Dijaki si zapisujejo popravo šolske naloge v zvezek, tako lahko pred naslednjim preverjanjem pregledajo te povratne informacije in utrdijo svoje znanje. Pred šolskimi nalogami opozorim dijake na pogostejše napake, ki so se pojavile v prejšnjih šolskih nalogah ter preverjanjih slovnice in besedišča, ter jih spodbudim, da pregledajo opombe, ki so si jih zapisali v zvezku, da ne ponavljajo istih napak.

Načini ocenjevanja in dokazi o doseženih rezultatih:
USTNA SPRAŠEVANJA IN TESTI preverjajo rednost pri domačem delu, razumevanje ter solidnost poznavanja predelanih podatkov (npr. slovničnih pravil, besedišča, elementov rimske kulture).

ŠOLSKE NALOGE (prevajanje izvirnih besedil v razredu, včasih tudi z odgovarjanjem na vprašanja glede besedila) pa preverjajo naslednje spretnosti:
- razumevanje pomena izvirnega besedila: za doseganje pozitivne ocene je potrebno, da dijak/-inja uporabi svoje poznavanje predelanih pravil (npr. ustrezno prepoznavanje različnih besednih vrst, končnic besed, skladenjskih struktur), besedišča in rimske kulture, da razume bistveno vsebino besedila; temu je dodeljeno največ teže pri ocenjevanju;
- sposobnost izražanja v slovenščini: dijak/-inja mora dokazati, da se zna v slovenščini izražati jasno z uporabo knjižnega jezika in zlasti da zna uporabljati slovenske jezikovne strukture, ki so bile utrjene pri pouku latinščine;
- v nekaterih šolskih nalogah, kjer je poleg prevajanja besedila potrebno tudi odgovoriti na vprašanja o njem, preverjam tudi spretnost kritičnega razmišljanja (analize, sinteze, povezovanja, vrednotenja); to ima najmanj teže pri ocenjevanju.

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):
Pri PISNEM preverjanju upoštevam naslednjo ocenjevalno lestvico

Ena (1) Izredno slabo
Dijak/inja odklanja učiteljevo preverjanje ali odda bel list.

Dve (2) Zelo slabo
Dijak/inja prevede polovico odmerjenega besedila; izdelek odraža globoke vrzeli, ki mu/ji onemogočajo razumevanje besedila. V slovenskem prevodu je izbira besedišča neustrezna in revna, vsebina nejasno podana, poznavanje slovenske slovnice skromno. Odgovori na morebitna vprašanja so neustrezni, zmedeno podani in slovnično zelo pomankljivi.

Tri (3) Prav slabo
Dijak/inja prevoda ne dokonča in izdelek odraža zelo skromno obvladanje učnih vsebin, ki mu/ji onemogoča razumevanje besedila. V slovenskem prevodu je izbira besedišča neustrezna in revna, vsebina nejasno podana, poznavanje slovenske slovnice pomanjkljivo. Odgovori na morebitna vprašanja so neustrezni, zmedeno podani in slovnično pomanjkljivi.

Štiri (4) Slabo
Dijak/inja ne obvlada pomembnih učnih vsebin, zato besedila večinoma ne razume. V slovenskem prevodu je izbira besedišča pogosto neustrezna in revna, vsebina večkrat

nejasno podana, prisotnih je veliko slovničnih napak. Odgovori na morebitna vprašanja so večinoma neustrezni, precej zmedeno podani in slovnično pomanjkljivi.

Pet (5) Nezadostno
Dijak/inja napačno razume precej besed in sintagmov, ki pogojujejo razumevanje več povedi. V slovenskem prevodu je izbira besedišča včasih neustrezna in revna, vsebina včasih nejasno podana, prisotnih je precej slovničnih napak. Odgovori na morebitna vprašanja so včasih neustrezni, nekoliko zmedeno podani in slovnično nekoliko pomanjkljivi.

Šest (6) Zadostno
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je več glavnih in precej manjših napak, vendar je bistvena vsebina pravilno razumljena. V slovenščini je besedišče preprosto in nedomiselno, večkrat nenatančno, pojavljajo se pravopisne in oblikoslovne napake. Odgovori na morebitna vprašanja niso vedno povsem ustrezni, primerjava učnih vsebin je včasih površna in poenostavljena, dijak/inja se izraža preprosto.

Sedem (7) Dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je nekaj glavnih in več manjših napak, razumevanje vsebine je v glavnem pravilno. V slovenskem prevodu je nekaj slovničnih napak, besedišče je preprosto in včasih nenatančno, vendar s stališča vsebine v glavnem ustrezno. Odgovori na morebitna vprašanja so večinoma ustrezni, dijak/inja zna primerno argumentirati, izraža se v glavnem pravilno in ustrezno.

Osem (8) Prav dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je več manjših napak, vendar je dijak/inja dobro razumel/a vsebino. V slovenkem prevodu je besedišče ustrezno, čeprav včasih nenatančno, pojavljajo se redke slovnične napake. Odgovori na morebitna vprašanja so ustrezni, dijak/inja se izraža pravilno, logično ter medpredmetno povezuje in razvija vsebine.

Devet (9) Zelo dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je kaka manjša slovnična napaka, razumevanje vsebine je celovito, poznavanje slovenske slovnice je skoraj brezhibno, besedišče odraža dobro obvladovanje vsebine, a brez izvirnosti. Odgovori na morebitna vprašanja so ustrezni, dijak/inja zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja. Usvojeno snov zna samostojno primerjati in vrednotiti. Njegovo/Njeno izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato.

Deset (10) Odlično
Interpretiranje pomena izvirnega besedila je neoporečno. V slovenskem prevodu ni napak, izvirno in domiselno besedišče odraža poglobljeno razumevanje besedila. Pri odgovarjanju na morebitna vprašanja dijak/inja zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, zna samostojno analizirati, sintetizirati in vrednotiti, zastavlja si nova vprašanja. Njegovo/Njeno obravnavanje izhodiščnih tem je zanimivo, prepričljivo, zrelo in tudi izvirno.

Pri USTNEM preverjanju in v TESTIH pa uporabljam naslednjo ocenjevalno lestvico.

DESET (10)

Spraševanje: takojšen, popolnoma tekoč in brezhiben priklic podatkov brez vsakršne napake ali negotovosti.
Test: v celoti brezhibno rešen test v predvidenem času (brez napak).

DEVET (9)
Spraševanje: hitri in dobri odgovori; dijak/-inja snov obvlada, vendar se občasno pojavi manjša nenatančnost npr. v naglasih, ki jo dijak/-inja samostojno ali ob rahlem namigu takoj razreši, ali ena sama večja napaka.
Test: test je v celoti rešen v predvidenem času, a vsebuje nekaj manjših netočnosti ali ena sama večja napaka.

OSEM (8)
Spraševanje: odgovori so še vedno večinoma hitri, vendar se pojavi nekaj manjših nenatančnosti in napak, ki nakazujejo, da znanje ni povsem avtomatizirano, in/ali ena ali dve večji napaki.
Test: test je rešen v predvidenem času, vendar vsebuje nekaj manjših nenatančnosti in napak in/ali eno ali dve večji napaki.

SEDEM (7)
Spraševanje: povprečen reakcijski čas: določene vsebine dijak/-inja predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. Pojavi se več manjših nenatančnosti in napak in/ali tri večje napake.
Test: test je pravočasno rešen, vendar z variabilno natančnostjo (prisotne so tri večje napake in/ali določen sklop nalog vsebuje več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav).

ŠEST (6)
Spraševanje: večinoma počasen reakcijski čas in negotovost pri nekaterih vsebinah. Pojavi se več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav in/ali štiri večje napake, vendar dijak/-inja obvlada večino vsebin.
Test: počasnejše reševanje (prisotna je kaka manjša vrzel zaradi pomanjkanja časa); pojavi se več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav in/ali štiri večje napake, vendar dijak/-inja obvlada večino vsebin.

PET (5)
Spraševanje: večino vsebin dijak/-inja predstavi počasi in z negotovostjo ali pomočjo, kar nakazuje le delno poznavanje snovi.
Test: zaradi počasnega priklica podatkov oz. reševanja nalog test ni dokončan v predvidenem času in/ali rešeni deli vsebujejo opazne napake in mnoge manjše nenatančnosti, netočnosti, zamenjave. Izdelek kaže na le delno poznavanje snovi.

ŠTIRI (4)
Spraševanje: počasni in le fragmentarni odgovori, znatne vrzeli v spominu, pogoste napake, netočnosti, zamenjave, ki nakazujejo skromno poznavanje snovi.
Test: zelo pomanjkljivo rešen test, fragmentarni odgovori, znatne vrzeli v znanju, pogoste napake, netočnosti, zamenjave, ki nakazujejo skromno poznavanje snovi.

TRI (3)
Spraševanje: nepoznavanje velike večine vsebin ali nesposobnost oblikovanja odgovora.

Test: zelo pomanjkljivo rešen test z večinsko napačnimi odgovori, kar kaže na nepoznavanje velike večine vsebin.

DVE (2)
Spraševanje: odklanjanje preverjanja, molk ali popolno nepoznavanje vseh vsebin.
Test: prazen list ali povsem napačni odgovori v celotnem testu.

Pogoji za pozitivno zaključno oceno:
Na splošno pri predlaganju končne ocene upoštevam matematično letno srednjo oceno kot izhodiščni kazalnik, toda poleg te upoštevam tudi trud, napredek in doseganje učnih ciljev. Za doseganje pozitivne ocene pa upoštevam še druge kriterije: dijak/-inja mora biti pozitivno ocenjen/-a za pisna preverjanja prvega polletja (imeti mora srednjo oceno vsaj 5.5 za pisne naloge v prvem polletju ali jo popraviti v teku drugega polletja). V nasprotnem primeru pomeni, da ni dosegel/-la osrednje spretnosti za ta predmet, zaradi česar bo (na podlagi glasovanja razrednega sveta) ocenjevanje odloženo na konec avgusta. Tedaj bo dijak/-inja dobil/-a pisno popravno preverjanje (prevod besedila). Poleg tega mora za doseganje pozitivne ocene dijak/-inja biti pozitivno ocenjen/-a za vsako posamezno učno enoto celotnega šolskega leta z ustnim preverjanjem ali testom. To pomeni, da če je srednja ocena ob zaključku šolskega leta meseca junija negativna, ampak je dijak/-inja popravila negativne ocene za posamezne učne enote, bo pozitivno ocenjen/-a, saj je dosegel/-la vse predvidene kompetence za posamezne učne enote. Če pa dijak/-inja ni bil/-a pozitivno ocenjen/-a za vse učne enote z ustnim preverjanjem ali testom, pomeni, da ni dosegel/-la vseh kompetenc, potrebnih za soočanje z vsebinami naslednjega letnika. Zato bo tudi v primeru pozitivne srednje ocene ocenjevanje za dijaka/dijakinjo (na podlagi glasovanja razrednega sveta) odloženo na konec poletja, ko bo te morebitne vrzeli popravil/-a s popravnim preverjanjem.

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti:
Uvedena učbenika ter dodatno učno gradivo v obliki fotokopij in elektronskih datotek v spletni učilnici.